**项目需求书**

一、项目背景

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实《职业教育法》，按照《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等部署，教育部自2010年开始组织了全国职业院校技能大赛教学能力比赛，本项赛事坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，围绕立德树人根本任务，为学院构建“三全育人”体系，深化“课程思政”建设，积极探索“岗课赛证”融合育人模式，创新发展线上线下混合式教学模式，持续深化“三教改革”，推进高水平、结构化教师教学团队建设等方面起到了积极的作用。近几年我院教师在该项赛事中取得了一定的突破，老师们的参赛积极性不断提升，为进一步提高教师的专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，促进“双师型”教师成长，取得更好成绩，特聘请第三方机构为学院参赛项目进行指导和技术支持。

二、商务需求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 需求条款 | 具体要求 | 是否为实质性条款 | 原因说明（实质性条款需列明原因） |
| 1 | 实质性资格要求 | 1.满足《中华人民共和国政府采购法》第二十二条规定； | 是 | 确保所投产品符合国家质量技术监督管理局规定，保证产品质量过关。 |
| 2.国内注册（指按国家有关规定要求注册的）生产或经营范围达到本次采购货物及服务要求 | 是 | 合格供应商的基本要求 |
| 3.对在“信用中国”网站（www.creditchina.gov.cn）、中国政府采购网（www.ccgp.gov.cn）等渠道列入失信被执行人、重大税收违法案件当事人名单、政府采购严重违法失信行为记录名单及其他不符合《中华人民共和国政府采购法》第二十二条规定条件的供应商，将被拒绝参加本次采购活动 | 是 | 合格供应商的基本要求 |
| 4.本项目不接受联合体竞标 | 是 |  |
| 2 | 服务要求 | 1.作品整体设计辅导： | 是 |  |
| 2.作品教案、人陪方案、课程实施报告等材料撰写辅导；汇报、答辩辅导； | 是 |  |
| 3.作品视频录制辅导，视频拍摄与后期优化制作； | 是 |  |
| 4.现场比赛实战模拟。 | 是 |  |
| 3 | 交货期 | 签订合同之日起4个月内（特殊情况以合同为准） | 是 |  |
| 4 | 付款方式 | 签订合同15日内支付合同总额的70%。自竞赛结束后30个工作日内支付合同总额的30% | 是 |  |
| 5 | 其他要求 | 1.供应商的合格营业执照副本复印件（应具备本次采购货物或服务的经营范围）；法定代表人身份证（正反面的复印件）；供应商代表人身份证（正反面的复印件） | 是 | 合格供应商的基本要求 |
| 2.供应商近2年内与省内外院校的教师能力竞赛有辅导合作经验，并提供相关合作协议复印件作为证明材料； | 是 | 合格供应商的基本要求 |
| 3.供应商近2年内与省内外院校的教师能力竞赛成效证明，提供相关成效证明材料； | 是 | 合格供应商的基本要求 |
| 4.提供至开标当日前至少1个月的依法缴纳税收和社会保险费的相关证明材料； | 是 | 合格供应商的基本要求 |

注：以上材料提供复印件应是清晰的并加盖供应商公章

三、技术需求

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 技术要求 | 单位 | 数量 | 是否属于现行节能产品政府采购清单强制采购范围 | 实质性技术条款原因说明 |
| 1 | 作品整体设计辅导 | 包括对课程的介绍，分析和优化，依据教学标准，按照岗课赛证要求，基于工作过程将教学内容优化成若干项目或者模块等，再划分为8个任务，每个任务对应2个学时，1份教案。设计教学目标，学情分析，重点难点，教学平台和资源，教学方法和学法，以及教学策略或流程。指导专家要求：直接参与过省级及以上竞赛的指导或评审。  | 个 | 2 | 否 | 使用需要 |
| 2 | 2.作品教案、人才培养方案、课程实施报告等材料撰写辅导；汇报、答辩辅导 | 协助参赛教师撰写作品教案8份，人才培养方案、课程实施报告各1份；协助参赛教师做好汇报、答辩辅导。 | 个 | 2 | 否 | 使用需要 |
| 3 | 作品视频录制辅导，视频拍摄与后期优化制作 | 协助甲方参赛教师确定视频内容、脚本、课件、讲稿等，完成作品参赛视频拍摄工作，以及拍摄涉及的相关场景布置优化、技术咨询指导等工作。协助甲方参赛教师完成作品参赛视频的后期剪辑、优化等工作。 | 个 | 2 | 否 | 使用需要 |
| 4 | 现场比赛实战模拟 | 无生讲课辅导及现场比赛实战模拟 | 个 | 2 | 否 | 使用需要 |
|  |  |